

Совершенствование методов обучения и воспитания, продуктивного использования новых образовательных технологий

Из опыта работы учителя географии
МКОУ «Джаванкентская СОШ им.М.Х.Рамазанова»
Абдурахмановой Умугайбат Абдулхаликовны.

Новые социальные запросы, отраженные в ФГОС ООО, определяют цели образования, как общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающие такую ключевую компетенцию образования, как «научить учиться».

Цель моей педагогической деятельности — создание условий для достижения современного качества образования, воспитания информационно-компетентной личности, способной адаптироваться к изменяющимся условиям жизни. Достижение этой цели вижу возможным через эффективное построение учебного процесса, применение современных образовательных технологий, на которые акцентирует внимание новый стандарт образования.

Владение современными педагогическими технологиями и новыми методиками — это составляющая методической культуры учителя. Внедрение новых технологий в учебный процесс меняет позицию и привычные установки не только школьника, но и самого педагога. Ранее ее центром являлся преподаватель, а теперь — учащийся. Это дает возможность каждому ученику обучаться в подходящем для него темпе и на том уровне, который соответствует его способностям.

В своей практике я использую следующие современные образовательные технологии:

Технология ИКТ (компьютер, мультимедийный проектор, сеть Интернет).

Традиционные технические средства заменяю компьютерными, которые делают процесс обучения и воспитания наглядным, способствуют более глубокому и осознанному усвоению изучаемого материала, повышают интерес учащихся. Например, к уроку физики в 7 классе по теме «Диффузия» подготовила презентацию, из которой обучающиеся узнали о роли диффузии в жизни человека, о вредных и полезных её проявлениях. На уроках математики, использую электронные диски к учебникам.

Технологии личностно - ориентированного обучения заключается:

- в правильной постановке индивидуальной задачи через создание проблемной ситуации, при изучении конкретной темы учебных занятий - сравнение и анализ результативности полученных знаний, умений и навыков;
- поиск решения алгоритма поставленной задачи, активизация творческой деятельности обучающихся.

Результатами использования технологии являются:

-активная самостоятельная деятельность обучающихся;
-раскрытие мыслительных способностей и активизация самостоятельной деятельности.

Эффективность деятельности отслеживается по росту количества обучающихся, способных к самостоятельной исследовательской деятельности.

Технология развития критического мышления (РКМ)

РКМ - новый подход, потому что его использование предполагает отказ от традиционных представлений об обучении. Важна не только технологичность процесса, но и характер работы учеников и учителя: свобода в выборе точек зрения и отсутствие непреложных истин

- всё можно обсуждать или подвергать анализу.

В процессе формирования интеллектуальных компонентов творческих способностей обучающихся на уроках использую принципы педагогики сотрудничества: целенаправленности педагогического процесса, развития мотивации к творческой и интеллектуальной деятельности, систематичности, приоритета творческой деятельности учащихся.

Побуждать учащихся осмысливать информацию с точки зрения различных, независимых друг от друга подходов, использовать проблемные ситуации.

Реализуемая цель: развитие критического и творческого мышления, способности выстраивать конструктивные взаимоотношения с другими людьми.

Технология индивидуального и группового обучения (работа в группах, парах, индивидуально)

Индивидуальную работу организую на всех этапах урока, начиная с этапа актуализации знаний и заканчивая рефлексией.

Работа в парах способствует активизации познавательной деятельности учащихся и формированию таких качеств, как взаимоконтроль и взаимопомощь.

Групповая работа способствует реализации технологии сотрудничества и развитию навыков совместной работы с учебным материалом.

Технология разноуровневого обучения (тесты, задания для самостоятельных, проверочных и контрольных работ, задания-карточки разного уровня сложности)

Использую три варианта дифференцированного обучения:

- на основе предварительной диагностики характеристик личности;
- уровня овладения общеучебными умениями учащихся;

Все задания можно объединить в две группы: первая — учитель дает задание каждому ученику, вторая — ученики сами выбирают предложенные учителем разноуровневые задания.

Во время выполнения задания обучающиеся знают уровень сложности и уровень оценивания, что позволяет осуществить дифференцированный подход в обучении, снимается эмоциональное и психологическое напряжение, формируются положительные мотивы учения.

Здоровьесберегающие технологии (уроки здоровья, физкультминутки)

Применяю здоровьесберегающие технологии в следующих формах:

- гигиенические условия в кабинете: чистота, температура, свежесть воздуха, освещение;

- формирование гигиенических навыков обучающихся;
- правильная осанка (поза и мимика обучающихся, чередование их в зависимости от характера выполняемой работы);
- физкультурные минутки на уроках (общеукрепляющая гимнастика, дыхательная и звуковая гимнастика, упражнения для глаз, упражнения для укрепления мышц рук,

упражнения на отдых позвоночника, релаксационные упражнения для мимики лица)

- классные часы, беседы, пропагандирующие здоровый образ жизни;
- каждый год принимаю участие с детьми в общешкольном Дне Здоровья;
- организую спортивные праздники для родителей и детей;
- при использовании ИКТ соблюдаю требования, прописанные в Санитарных правилах и нормах;
- согласно плану работы по охране труда и здоровья обучающихся провожу инструктажи по технике безопасности.

Технология сотрудничества (с учениками, родителями, педагогами)

Провожу систематическую работу с родителями своих учащихся, большое внимание уделяю педагогическому просвещению родителей.

Выступаю на классных собраниях с вопросами повышения мотивации и интереса к изучению учащимися отдельных предметов, оказываю психолого-педагогическую поддержку учащихся в образовательном процессе, занимаюсь просветительской деятельностью и диагностической работой, выявляя проблемы обучения и др.

Привлекаю родителей к организации и проведению совместных праздников, поездок, экскурсий, различных внеклассных мероприятий. Родители помогают изготавливать декорации и костюмы к праздникам.

Технология проблемного обучения (учитель ставит учебную задачу и создает учебную проблемную ситуацию на различных этапах урока, определяет соответствие проблемного задания интеллектуальным возможностям учащихся).

Технология проектной деятельности (создание проектов).

В своей работе широко использую метод защиты проектов, так как он ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся. Работая над проектом, обучающиеся раскрывают свои творческие и интеллектуальные возможности. Комбинация проектной, исследовательской методик, межпредметных связей дает возможность изменить форму и содержание урока, формировать у учащихся исследовательскую и коммуникативную компетенции, навыки работы в группе, использовать различные элементы поисковой и эвристической методик.

Цель технологии - стимулировать интерес обучающихся к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность предусматривает решение этих проблем, умение практически применять полученные знания.

Формируются компетенции: учебно-познавательные, ценностно-смысловые. Результат:

усвоение способов организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки.

Эффективность деятельности отслеживается по росту количества обучающихся, способных к самостоятельной исследовательской деятельности.

Директор школы



И.М. Султанмутов