

Анализ урока географии.

6 класс МКОУ «Джаванкентская СОШ»

Учитель: Абдурахманова У.А.

Тема: «Ветер»

Тип урока: комбинированный

Цели урока:

сформировать представление о ветре, причинах его образования, познакомить с видами ветров, значением в природе и жизни человека, научить анализировать и чертить розу ветров

Задачи урока:

- развивать умения анализировать, сопоставлять, сравнивать, выделять главное, приводить примеры, работать со статистическими данными, схемами, таблицами, дополнительными источниками информации;
- развивать творческие способности учащихся, логическое мышление;
- способствовать формированию компетенций: учебно-познавательных, коммуникативных, информационных

Урок достиг поставленных целей. Он носил обучающий, развивающий и воспитывающий характер. У детей формировалось представление о ветре, причинах его образования, видах ветров, значении ветра в природе и жизни человека.

Материал, использованный на уроке, соответствовал возрастным особенностям детей. Для достижения целей урока, развития познавательной активности школьников использовалась эмоциональная мотивация – проблемные задачи, носящие практический характер, организация урока в форме индивидуальной и групповой работы с применением проектной, проблемно-поисковой и информационной технологий.

Выбранная структура урока была рациональна для решения поставленных задач. Этапы урока логически взаимосвязаны между собой.

Продуктивной деятельности учащихся способствовали различные методы обучения:

словесные: беседа, объяснение;

наглядные: учебная презентация, таблицы, схемы;

практические: групповая работа по составлению схем, работа с карточками, индивидуальная работа – построение розы ветров

Предлагаемые задания способствовали запоминанию основного материала и терминологии, способствовали осознанию существенных признаков и понятий, создавали условия для выявления причинно-следственных связей между шарообразностью Земли, углом падения солнечных лучей, температурой воздуха, давлением и ветром. Данные задания так же способствовали развитию учебной мотивации. Для устойчивости мотивации, для ее сохранения и развития при моделировании урока были учтены следующие условия:

- достаточный уровень самостоятельности;
- успешность выполняемых действий;
- положительная обратная связь.

В основе ФГОС лежит деятельностная парадигма, и основная задача учителя – организация условий, инициирующих действие. Считаю, что данный урок соответствует требованиям ФГОС и построен на деятельностной основе.

На уроке царила доброжелательная обстановка, атмосфера сотрудничества: «ученик-ученик», «учитель-ученик».