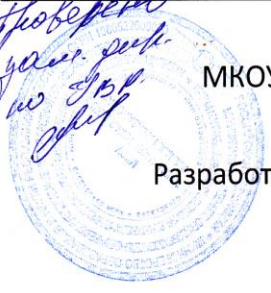


*Проверено
учителем географии
по ФГОС
У.А.*



МКОУ «Джаванкентская СОШ им.М.Х.Рамазанова»

Разработка открытого урока географии в 5 классе по ФГОС

Тема урока:

«Великие географические открытия».

учитель Абдурахманова У.А.

2022г.

МКОУ «Джаванкентская СОШ им. М.Х. Рамазанова»

Разработка открытого урока географии в 5 классе по ФГОС

Тема урока:

«Великие географические открытия».

учитель Абдурахманова У.А.

2022г.

Тип урока: комбинированный (изучение нового материала, практикум)

Формы работы учащихся: фронтальная, индивидуальная

Методы и приёмы работы: иллюстративно-словесный, практический, исследовательский (фронтальная беседа, работа с ЭОР, работа с картами, практическая работа)

Технические средства обучения: персональный компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, интернет, ЭОР (электронные образовательные ресурсы)

Цель: Сформировать представление учащихся об эпохе Великих географических открытий, открытий Нового Света.

Задачи:

1. Образовательные: Проверить степень усвоения материала по теме «Познание Земли в древности», выявить проблемы, наметить пути их ликвидации. Способствовать созданию образно-конкретного представления об эпохе Великих географических открытий, совершенствовать умение работать с ИКТ. На примере исследования экспедиций Христофора Колумба, Фернана Магеллана, Васко да Гамы, своего земляка Афанасия Никитина, выяснить, какие открытия были сделаны, в чем состояло их историческое значение.

2. Развивающие: Способствовать формированию и развитию ОУУН как основы для формирования ключевых компетентностей учащихся:

Коммуникативной: владеть основными приемами устной речи, давать развернутые ответы на вопросы, высказывать суждения, использовать приемы доказательства, грамотно и ясно формулировать свою мысль.

Информационной: развивать умения работать с Интернет ресурсами, представлять материал в форме презентаций, использовать в работе материал различных информационных источников; Учебно-исследовательской: самостоятельно определять наиболее рациональные пути выполнения работы, проводить сравнения, выделять признаки (гипотезы), применять ранее полученные ЗУН для решения новых учебно-познавательных и практических задач. Просматривать причинно-следственные связи. Давать определения понятий, терминов, обобщать, классифицировать, систематизировать учебный материал.

Социальной: определить свою роль в классе в соответствии с поставленной целью.

Рефлексивной: анализировать свою учебную деятельность, выявляя затруднения, корректировать систему ЗУН, выделять причины учебных неудач, предлагать способы устранения пробелов.

3. Воспитательные: способствовать повышению уровню познавательного интереса к предмету, развитию кругозора, воспитывать творческую, целеустремленную деятельную личность, стремящуюся к самостоятельным открытиям; учить учащихся проводить связь с современностью.

Планируемые результаты: Называть имена путешественников, их заслуги. Правильно использовать в речи географические термины. Устанавливать взаимосвязи рассуждать и делать выводы; слушать собеседника и вести диалог; работать в паре и группе; излагать и аргументировать свою точку зрения; оценивать себя и товарищей.

Личностные: проявление учебно-познавательного интереса к географической науке.

Предметные результаты обучения: выявлять и знать географические объекты при изучении темы; знать основные правила работы на уроке.

Метапредметные результаты обучения: умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, умение взаимодействовать с людьми и работать в коллективе. Высказывать суждения, подтверждая их фактами.

Универсальные учебные действия:

Личностные: осознать необходимость изучения окружающего мира.

Регулятивные: планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми.

Познавательные: извлекать информацию об исторических личностях, внёсших вклад в историю географии, делать анализ и отбор информации, добывать новые знания из источников ЭОР, перерабатывать информацию для получения необходимого результата.

Коммуникативные: умение общаться и взаимодействовать друг с другом.

Структура и ход урока.

| № | Название этапа урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Время |
|---|---------------------------|---|---|-------|
| | Организационный момент | Приветствие учащихся, проверка готовности учащихся к уроку. | Приветствие учителя, подготовка к уроку | 1 |
| | Постановка цели урока | Формулирует цели урока | Определяет тему урока и задачи. | 1 |
| | Актуализация знаний | Новые знания нам будет очень трудно осваивать без знаний, которые вы получили на прошлом уроке. Постановка проблемного вопроса, связующего предыдущий урок и новую тему (Флэш-анимация иллюстрация слайд ов 2,3 http://files.schoolcollection.edu.ru/dlrstore/57ebaf0d9ddb-4c44-b5e58fdde4cd3a0f/sphere_mif.swf) 2. Мотивация С какими именами путешественников вы познакомились на прошлом уроке? Что мы будем сегодня делать на уроке? Ребята, как вы думаете, а зачем нам надо знать основные имена путешественников? Может это вам как-то пригодиться в жизни? (Гипертекст с иллюстрациями, слайд-шоу «Представление древних о Земле. Первые карты» http://fcior.edu.ru/card/22448/razvitie-geograficheskikh-znaniy.html) | Воспринимают информацию, сообщаемую учителем. Дают ответы на вопросы. Формулируют название темы урока (Р) | 6 |
| | Изучение нового материала | Беседа с элементами самостоятельной деятельности с использованием ЭОР (Гипертекст с иллюстрациями, интерактивная карта "Географические открытия и исследования» http://edu.kubannet.ru/catalog/res/0 | Работают с текстом ЭОР, анализируют предстоящую деятельность (П).Просматривают (П), рассуждают (Л), исследуют, сравнивают.(Р) Выступление 2 | 10 |

| | | | | |
|--------------------------------------|--|--|---|--|
| | | 00009f8-1000-4ddd-4c52120047fe0b7d/?from=000009d9a000-4ddd-fea05f0047fe057f&interface=catalog&class=49&subject=28) Экспедиции Христофора Колумба. Открытие южного морского пути в Индию. Путешествие Афанасия Никитина. Первое кругосветное плавание Ф.Магеллана. (Гипертекст с иллюстрациями, интерактивная карта «Великие географические открытия» http://letopisi.ru/images/e/eb/Discovery.swf) | учеников с презентациями об экспедициях Х.Колумба, открытии морского пути в Индию, путешествие Афанасия Никитина, кругосветном плавании Ф. Магеллана. | |
| Первичное закрепление | Покажите на карте части света, которые были известны европейцам до эпохи Великих Географических открытий. (Гипертекст с иллюстрациями, интерактивная карта "Географические открытия и исследования http://edu.kubannet.ru/catalog/res/000009f8-1000-4ddd-4c52120047fe0b7d/?from=000009d9a000-4ddd-fea05f0047fe057f&interface=catalog&class=49&subject=28) Что такое Великие географические открытия? Что ознаменовала эпоха Великих Географических открытий? Какие части света были названы Новыми? Почему стали возможны в этот период такие далекие путешествия? Какие страны включились в борьбу за освоение новых земель? Чем были вызваны их активные поиски новых земель? С экспедиции какого мореплавателя начинается эпоха Великих Географических открытий? | Отвечают на вопросы учителя. Показывают на интерактивной карте. Предлагают свои варианты ответов (К.Р | 4 | |
| Динамическая пауза (физкультминутка) | Сменить деятельность, обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся. Учитель просит учащихся встать, повернуться на север, юг, запад, восток, северо-запад и т.д. Опираясь на знания о материках и океанах, современной карты, показать на себе географические объекты. (самый большой материк, самый маленький, и т.д.) | пауза (физкультминутка) Сменить деятельность, обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся. Учитель просит учащихся встать, повернуться на север, юг, запад, восток, северо-запад и т.д. Опираясь на знания о материках и океанах, современной карты, показать на себе географические объекты. (самый большой материк, самый маленький, и т.д.) Играть, демонстрируя свои творческие таланты. (К) Учащиеся сменили вид деятельности (отдохнули) и готовы продолжать работу. | | |
| Практическая | Инструктаж по выполнению работы, | Поиск и выделение | 15 | |

| | | | |
|--------------------------|--|--|---|
| работа | консультации учеников Интерактивная карта "Географические открытия и исследования" http://edu.kubannet.ru/catalog/res/00009f8-1000-4ddd-4c52120047fe0b7d/?from=000009d9a000-4ddd-fea05f0047fe057f&interface=catalog&class=49&subject=28) | информации (П); выполнение учебного действия (Наносят на контурную карту маршруты путешествий Ф. Магеллана, Х. Колумба, Васко да Гама, своего земляка - тверского купца Афанасия Никитина. Надписать названия материков и океанов.); фиксирование индивидуального затруднения; саморегуляция в ситуации затруднения (Р) | |
| Подведение итогов урока. | Подводит итоги урока, выставляет оценки учащимся. | Фиксируют выводы Оценивание усваемого содержания (Л) Контроль, коррекция, оценка (Р) | 2 |
| Рефлексия. | Фиксирует результаты урока, успехи учащихся. | Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса. Рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П) . Самооценка; адекватное понимание причин успеха или неуспеха в УД; следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям (Л). Выражение своих мыслей полно и точно; формулирование и аргументация своего мнения, учёт разных мнений (К) Используют прием «Нарисуй свое настроение». | 1 |
| Домашнее задание | Заполнить таблицу «Великие географические открытия» (таблица включает графы: №п/п, Ф.И. путешественника или исследователя, время путешествия, результаты (какие открытия были сделаны). Записывают | Записывают домашнее задание, слушают инструкции по заполнению | 3 |

Методическая литература: базовый учебник В.П.Дронов, Л.Е.Савельева, М. Дрофа, 2012 г. География. Землеведение.5-6 классы.; атлас по географии, контурные карты 5-6 класс.

Список Интернет-ресурсов:

1. http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/57ebaf0d-9ddb-4c44-b5e5-8fdde4cd3a0f/sphere_mif.swf
2. <http://fcior.edu.ru/card/22448/razvitie-geograficheskikh-znaniy.html> 3. <http://edu.kubannet.ru/catalog/res/000009f8-1000-4ddd-4c52120047fe0b7d/?from=000009d9-a000-4ddd-fea0-5f0047fe057f&interface=catalog&class=49&subject=28> 4. <http://letopisi.ru/images/e/eb/Discovery.swf>

Самоанализ урока географии:

Данный материал составлен по учебнику В.П.Дронова, Л.Е.Савельевой «География. Землеведение.5-6 классы». Учебник и конспект урока соответствуют ФГОС.

Тема урока: «Великие географические открытия».

1.Тип урока: комбинированный, конструирования способа действия по ФГОС
Формы работы учащихся: фронтальная, индивидуальная

2. Методы и приёмы работы: иллюстративно-словесный, практический, исследовательский (фронтальная беседа, работа с ЭОР, работа с картами, практическая работа)
3. Технические средства обучения: персональный компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, интернет, ЭОР (электронные образовательные ресурсы)
4. Цели деятельности учителя: -сформировать представление учащихся об эпохе Великих географических открытий, открытий Нового Света;
- развивать мыслительные процессы, память, внимание, наблюдательность; - воспитывать интерес к окружающему миру.

Планируемые результаты: Называть имена путешественников, их заслуги. Правильно использовать в речи географические термины. Устанавливать взаимосвязи рассуждать и делать выводы; слушать собеседника и вести диалог; работать в паре и группе; излагать и аргументировать свою точку зрения; оценивать себя и товарищей.

Личностные: проявление учебно-познавательного интереса к географической науке.

Предметные результаты обучения: выявлять и знать географические объекты при изучении темы; знать основные правила работы на уроке.

Метапредметные результаты обучения: умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, умение взаимодействовать с людьми и работать в коллективе. Высказывать суждения, подтверждая их фактами.

Универсальные учебные действия:

Личностные: осознать необходимость изучения окружающего мира.

Регулятивные: планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми.

Познавательные: извлекать информацию об исторических личностях, внёсших вклад в историю географии, делать анализ и отбор информации, добывать новые знания из источников ЭОР, перерабатывать информацию для получения необходимого результата.

Коммуникативные: умение общаться и взаимодействовать друг с другом.

Методы и формы обучения: иллюстративно-словесный, практический, частичнопоисковый, исследовательский (фронтальная беседа, работа с ЭОР, работа с картами, практическая работа).

Образовательные ресурсы: Интернет – ресурсы (ЭОРы), презентации учащихся.

Оборудование: персональный компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, интернет.

Организационная структура урока

. Этапы урока соблюдались.

1. Организационный момент. Прошёл быстро, эмоционально, психологически и мотивационно подготовил учеников к успешной работе на уроке.

2. Актуализация знаний. Использовались приёмы повторения ранее изученных учебных действий и знаний.

Постановка проблемного вопроса, связующего предыдущий урок и новую тему.

Использование УУД, общеучебные - воспроизведение информации по памяти, регулятивные - планировать свою деятельность под руководством учителя, коммуникативные – возможность оценивания работы своих товарищей.

3. Сообщение темы урока, (целей) проводилась с учётом выделенных учителем ориентиров, дети сами пытались определить цели урока (целеполагание),(регулятивные УУД).

4. При объяснении нового материала проводилась частично - поисковая работа (познавательные УУД); поиск, выделение информации из текста (коммуникативные УУД), выделения материала, соответствующего конкретно-поставленному вопросу (логические УУД). Для активизации учебно – познавательной компетенции использовались ТСО, ИКТ, физкультминутка, что способствовало развитию слуховой памяти, закреплению эмоционально – положительной атмосферы урока, (здоровьесберегающие технологии). Осуществлялась связь с другими предметами: историей, литературой, краеведением.

5. При закреплении нового материала проводилась практическая работа по контурным картам и атласу.

6. Домашнее задание: прокомментировано, даны инструкции по заполнению в тетради таблицы «Великие географические открытия», используя текст параграфа и карты атласа.

5. Рефлексия была осуществлена с помощью приёма «Нарисуй своё настроение». Осуществляемый на всех этапах урока контроль и рефлексия показали, что цели урока достигнуты.