**Цели урока:**

***1. Обучающие:***

* познакомить учащихся с формулой вычисления площади трапеции,
* повторить и закрепить знания учащихся по теме “Площади”.

***2. Развивающие:***

* развиваем умение мыслить,
* развиваем навыки исследовательской деятельности,
* развитие способности самостоятельно отыскивать способ доказательства теоремы, аргументированная математическая речь.

***3. Воспитывающая:***

* воспитание интереса к предмету,
* воспитание умения слушать, признать ошибку,
* воспитание таких качеств личности, как инициатива, организованность, привычка к системному труду, самостоятельность.

**Оборудование урока:**

Различные виды карточек (тесты с открытым ответом, задачи для самостоятельного решения, карточки обратной связи).

**Ход урока**

**1.Организационный момент.**

**2. Актуализация знаний.**

Вопросы к учащимся:

* Какую тему мы сейчас изучаем?
* Площади, каких фигур мы уже знаем?
* Какой прием используется при выводе формул площадей?

На доске записаны условия двух задач по изученному материалу:

№ 1. Площадь прямоугольника равна 75 см2 . Найдите стороны этого прямоугольника, если одна из них в три раза больше другой.

№ 2. Сторона параллелограмма 6 см, а диагональ, равная 10 см, образует с ней угол 30 . Найдите площадь параллелограмма.

К доске вызываются два ученика, остальные в это время работают самостоятельно по уровням сложности:

* часть класса: тесты с открытыми ответами (заполнить пропуски, обязательный уровень знаний),
* другая часть: решение задач (см. [Приложение №1](http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/549515/pril1.doc)).

После сдачи листочков с самостоятельной работой, проверка решений. Проверка решения задач№1 и №2.

**3.Угадай фигуру.**

Учитель загадывает “трапеция”. Учащиеся задают вопросы, на которые учитель может отвечать только “да” или “нет”. Учащиеся должны угадать фигуру.

**4.Постановка проблемы.**

На доске **проблемная задача**:

“Высота трапеции равна меньшему основанию и в два раза меньше большего основания. Найти высоту трапеции, если ее площадь равна 54 см2”

Учащиеся не могут решить предложенную задачу, так как еще не изучали площадь трапеции, и они об этом сообщают. Возникает проблема: как же вычисляется площадь трапеции?

Формулируется тема урока: “ Площадь трапеции”.

**5.“Открытие” нового знания.**

Учитель:

“Дана трапеция АВСД с основаниями АД =a , ВС =b и высотой ВК=h. Найти площадь трапеции АВСД.”

Учащиеся, проанализировав условие, предлагают самостоятельный вывод формулы площади трапеции, используя карточки с изображениями трапеции.

Для оформления вывода формулы площади трапеции выбирается самый “простой” и удобный для запоминания способ (Рисунок в). Cм. [Приложение №2](http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/549515/pril2.doc)

**6.Формирование практических навыков по применению “открытого”.**

Учащиеся решают проблемную задачу и №480(а).

**7.Домашнее задание.**

* п.53, с. 129, в. 7;
* 1 уровень: №№ 42, 44 (рабочая тетрадь)
* 2 уровень: №480(б, в)
* 3 уровень: №518(а).

**8.Итог урока.**