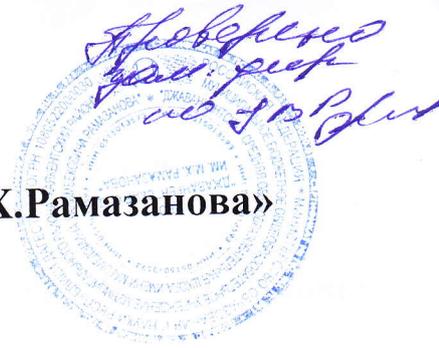


МБОУ «Джаванкентская СОШ им. М.Х.Рамазанова»



**Урок  
русского языка  
в 3 классе по теме:**



**Подготовила и провела:**

**учитель начальных классов**

**Абдурахманова Асият Абдулхаликовна**

2022г.

## **Урок русского языка в 3 классе по теме: «Имя существительное»**

**Подготовила и провела:  
учитель начальных классов  
Абдурахманова Асият Абдулхаликовна**

**Тип урока:** Урок «открытия» нового знания.

**Деятельностная цель:** формирование умения определять в речи имена существительные.

**Образовательная цель:** расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

**Дидактическая цель:**

- создать условия для осознания, осмысления и первичного закрепления блока новой учебной информации средствами ИКТ.

**Задачи урока:**

- Формировать умения распознавать одушевленные и неодушевленные, нарицательные и собственные имена существительные;
- Развивать умение сравнивать и делать выводы.
- формировать универсальные учебные действия: личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные;
- работать над развитием речи, умением находить и правильно писать орфограммы;
- воспитывать интерес к предмету.

**Основной дидактический метод:**

- частично – поисковый

**Дидактические средства:**

- учитель – презентация;
- учащихся – тетрадь, учебник, тетрадь с печатной основой, таблица

**Оборудование:**

- «Русский язык» В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого - 3 класс
- компьютер +проектор
- маркерные доски

### **Ход урока**

#### **1. Организация класса.**

**Учитель:** Прозвенел долгожданный звонок –  
Начинается урок!

- Будьте внимательными, работайте активно и я думаю, в конце урока многие из вас за свою хорошую работу на уроке получат положительную оценку! (Учащиеся записывают классная работа и число.)

## **II. Проверка домашнего задания**

### **III. Актуализация знаний**

(Работа в парах.)

- Запишите и разделите слова на 3 группы. (Слова записаны на доске.)  
Лежать, вечерний, трава, лететь, светает, зеленые, лиса, поля, спортивная.
- По какому признаку вы разделили слова? (По частям речи.)
- Какие слова отнесли к первой группе? (Лежать, лететь, светает.)
- К какой части речи относятся эти слова? (Глаголы.)
- На какие вопросы отвечают эти слова? (Что делать? Что делает?)
- Какие слова вы записали во второй группе? (Вечерний, зеленые, спортивная.)
- К какой части речи относятся эти слова? (Прилагательные.)
- На какие вопросы отвечают слова со второй группы? (Какой? Какие? Какая?)
- Какие слова вы отнесли к третьей группе? (Трава, лиса, поля.)
- К какой части речи относятся эти слова? (Существительные.)
- На какие вопросы отвечают существительные? (Кто? Что?)
- Какая орфограмма встретилась вам в словах? (Проверяемая безударная гласная в корне слова.)
- Как проверяли безударную гласную в словах? (Безударная гласная проверяется – ударением.)

### **IV. Самоопределение к деятельности**

- Прочитайте слова.

Снегопад, корова, нефть, собака, голубой.

- Какое слово лишнее? Почему? (Голубой – это имя прилагательное.)
- К какой части речи относятся остальные слова? (Имена существительные.)
- Что вы знаете об имени существительном? Прочитайте на экране.

#### **(Слайд 2, 3)**

- Сформулируйте тему урока. **(Слайд 4.)**
- Приведите примеры имен существительных.

### **V. Работа по теме урока**

#### **1. Работа по учебнику**

Упр. 94 (с. 55).

- Прочитайте и сравните пары слов.

- К какой части речи относятся слова?
- Чем они похожи? (Написанием.)
- Чем отличаются? (Ударением.)
- Назовите имена существительные, которые употреблены во множественном числе.
- Выполните письменное задание к упражнению.

(Проверка)

#### **2. Упражнения в написании собственных и нарицательных слов.**

(Работа в парах)

- Сейчас вы поработаете в парах. На экране слова. Выпишите в левую колонку имена собственные, а в правую – нарицательные. Будьте внимательны. **(Слайд 5.)**

Ярославль, город, Днепр, река, Байкал, озеро, Максим Горький, писатель, собака, Жучка, планета, Марс.  
(Проверка.) **(Слайд 6.)**

### 3. Работа со словами из словаря

- Отгадайте загадки.

Какой конь землю пашет,  
А сена не ест?

**(Трактор)**

В поле – метелкой,  
В мешке – жемчугом.

**(Пшеница)**

- Найдите слово *трактор* и *пшеница* в орфографическом словаре.
- Запишите слова в тетрадь.
- Составьте предложение со словами *пшеница* и *трактор*, запишите в тетрадь.  
(Трактор пашет поле для посева пшеницы.)
- Запомните написания этих слов.

## VI. Физкультминутка

**(слайд 7.)**

Раз – поднялись, подтянулись.  
Два – согнулись, разогнулись.  
Три – в ладоши три хлопка,  
Головою три кивка.  
На четыре – руки шире.  
Пять – руками помахать.  
Шесть – за парту тихо сесть.

## VII. Закрепление изученного материала

### 1. Работа по учебнику

Упр. 95 (с. 55).

(Дети самостоятельно выполняют упражнение. Проверка.)

- Какие слова написали с большой буквы? Приведите примеры.  
(Учащиеся читают по одному сочетанию слов и называют имена собственные.)

### 2. Упражнение в написании одушевленных и неодушевленных имен существительных. (Слайд 8.)

- Распределите данные слова на две группы: 1) слова, обозначающие одушевленные предметы; 2) слова, обозначающие неодушевленные предметы.

Шофер, ветеран, плакат, катер, маляр, ровесник, трамвай, трактор, ученик, сахар, салазки, учительница, пшеница, юноша.

- Какие слова написали в первую группу? Почему?
- Какие слова отнесли ко второй группе? Почему?

### **VIII. Рефлексия**

- Выпишите имена существительные. Укажите их род и число.

**Образец:** *стол – м. р., ед. ч. (Слайд 9.)*

Нежный, листок, солнечный, дружить, помнить, умелый, яблоко, небо, красивый, звездный, Марина, кошка, молчать, синева, холодный, простор, Москва.

- Какие слова выписали? Почему?
- Какие слова оказались лишними?
- Что обозначают имена существительные в единственном числе? Во множественном числе? Приведите примеры.
- Какие имена существительные называются собственными?
- Какие имена существительные называются одушевленными? Неодушевленными? Приведите примеры.

### **IX. Подведение итогов урока**

- Что нового вы узнали сегодня на уроке?
- С какими новыми словарными словами вы познакомились?
- Оцените свою работу на уроке.

**Домашнее задание. (Слайд 10.)**

Упр. 96 (с. 56).