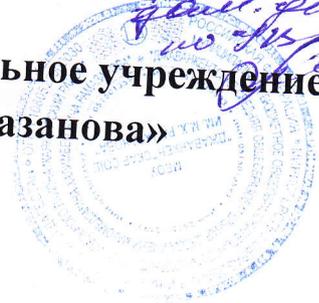


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Джаванкентская СОШ им. М.Х.Рамазанова»



Урок по русскому языку

в 3 классе

«Состав слова»

Подготовила и провела:

учитель начальных классов

Абдурахманова Асият Абдулхаликовна

Тема урока: Состав слова. Закрепление.

Подготовила и провела: учитель начальных классов Абдурахманова Асият Абдулхаликовна

Тип урока: урок закрепления.

Основные цели:

1. Систематизировать и обобщить знания и умения по теме: «Состав слова», оценить их, выявить пробелы для дальнейшей работы, закрепить навыки разбора слова по составу.
2. Развивать самостоятельные навыки учащихся; письменную речь, умения применять правила на письме; развивать орфографическую зоркость, внимание, память, способствовать развитию речи, делать выводы, анализировать.
3. Повторять и закреплять изученные орфограммы.
4. Формирование способов действий по выделению в слове окончания, основы, корня, приставки суффикса.
5. Воспитывать культуру поведения на уроке, воспитывать интерес к родному языку, соблюдение гигиенических норм; прививать внимание, аккуратность.

Планируемые результаты.

Предметные результаты достижения учащихся:

1. различать и выделять основные части слова,
2. формулировать словообразующую роль каждой части слова,
3. объяснять причины изменения формы слова,
4. конструировать алгоритм разбора слова по составу и использовать его при необходимости.

Метапредметные: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; приобретение начального опыта применения знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; умение выполнять разбор слова по составу; проявлять терпение в учебной деятельности, работать в парах и самостоятельно, оценивать свои умения; формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать.

Личностные: развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Материалы к уроку:

Демонстрационный материал: учебник «Русский язык» Канакина.В.П., интерактивная доска, презентация к уроку, электронное приложение к учебнику В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого«Русский язык. 3 класс».

Раздаточный материал: тест карточки

Ход урока.

1.Мотивация к учебной деятельности.

– Я рада приветствовать сегодня на уроке не только вас ребята, но и гостей. Сегодня для нас волнительный и ответственный урок. Как гостеприимные хозяева вначале окажем им внимание.

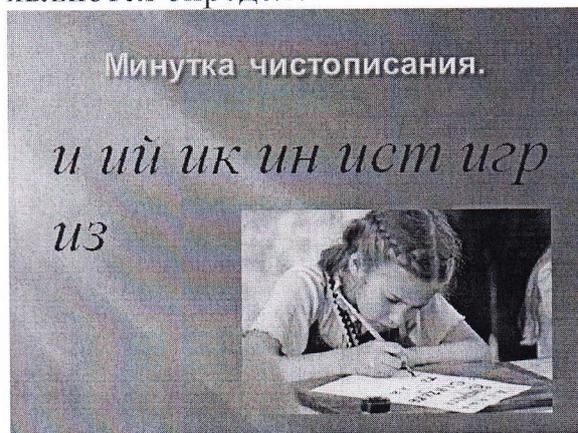
Мы рады приветствовать вас в классе
Возможно есть классы и лучше и краше.
Но пусть в нашем классе вам будет светло
Пусть будет уютно и очень легко,
Поручено нам вас сегодня встречать,
Но начнем же урок, не будем зря время терять.

1. Организационный момент

Прежде чем начать урок, создадим себе и окружающим хорошее настроение.
А хорошее настроение начинается с улыбки. Улыбнемся друг другу.
Подарим улыбки нашим гостям.
Проверим готовность к уроку
- Покажем, как мы учимся.
Чтоб многое успеть
Чтоб многое узнать, Скорее урок Нам нужно начинать
Откроем тетради. Запишем дату в тетрадь.

II. Минутка чистописания.

-Выписать каллиграфическим почерком буквы, буквосочетания, которые являются определёнными частями слова.



- окончание в слове дожди(*и*)
- окончание в слове осенний(*ий*)
- суффикс в слове листик(*ик*)
- суффикс в слове ветрище(*ищ*)
- корень в слове играть(*игр*)
- приставка в слове избежать(*из*)
- (и, ий, ик, ин, ист, игр, из)

Выберите самое красивое сочетание и обведите в кружок.

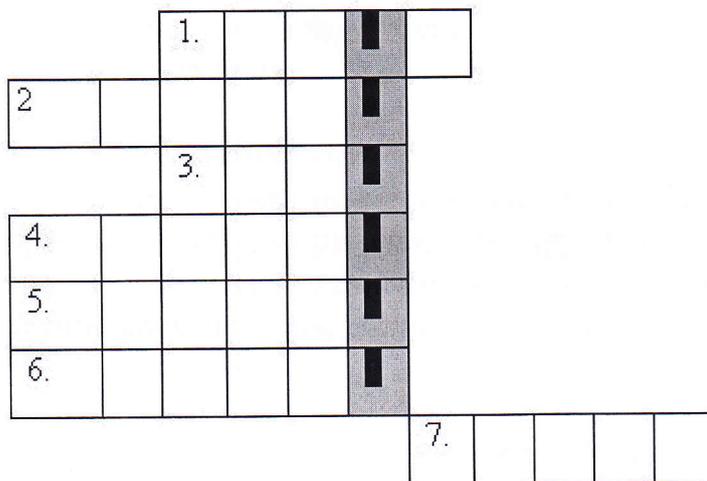
III. Актуализация знаний. Словарная работа.

У вас на столе листочки с кроссвордом. Ваша задача вписать угаданное словарное слово в нужный номер.

- Сейчас разгадав кроссворд, вы узнаете тему урока.

1. Учебное помещение в школе. (Класс)
2. Верхняя одежда. (Пальто)

3. Корм для лошади. (Овес)
4. Защитник Отечества. (Солдат)
5. Лиственное дерево с белым стволом. (Береза)
6. Красная девица сидит в темнице, а коса на улице. (Морковь)
7. Из чего состоит предложение? (Слова).



Внимательно посмотрите на отгаданный кроссворд.

- Можно ли из кроссворда понять тему нашего урока? Кто может назвать тему урока?

- Состав чего? (слова) А еще чего может быть? (поезда, вещества, военный)

- Тема нашего урока « **Состав слова. Закрепление** »

- Какие части слова вы знаете? (корень, приставка, окончание, суффикс, основа)

- Что является главной частью в слове?

- Что называется приставкой?

- Как пишутся приставки со словами?

- Что называется суффиксом?

- Что называется окончанием?

- Что называется основой слова?

- Молодцы, правила вы знаете! А теперь посмотрим, как вы их применяете на практике.

IV. Работа по теме урока.

учебник с.97 упр.183(работа в парах)

Первый ряд будет выписывать слова, которые подходят к первой схеме.

Второй ряд слова, которые подходят ко второй схеме.

Третий ряд слова, которые подходят к третьей схеме.

Проверка. Какие слова выписали к первой схеме? (почки, облако)

Какие слова выписали ко второй схеме? (звездочка, оленята, зернышко, дочка, кормушка)

Какие слова выписали к третьей схеме? (подсвечник, пришкольный, заморозки, подорожник, поездка)

Все ли мы выполнили задания. (*Нет, у слова дочка стоит цифра 1*). Что она обозначает? (*Сделать звуко-буквенный разбор*)

дочка-(доч,кА)- 2 слога

д-(д)- согл.,звон. парн., тверд.парн.

о(о)- гласн.,удар.

ч(ч,)- согл.,глух. непарн.,мягк. непарн.

к(к)- согл.,глух.парн.,тверд.парн.

а(а)- глас., безудар.

5 б, 5 зв.

V. Физкультминутка.

- Внимательно читайте слова, которые я буду показывать, если в слове есть приставка, вы поворачиваетесь, друг к другу и обмениваетесь хлопками. А если в слове нет приставки - вы разводите руки в стороны.

подписать, писать, делать, сделать, вез, вывез, занес, перенес, нес

VI. Закрепление

Работа в группах.

Каждая группа выбирает карточку,(№ 1) на обратной стороне которой написан корень

1 карточка- корень "зим";

2 карточка - корень "лёд";

3 карточка - корень "мороз";

4 группы - корень "снег";

Каждая группа должна дать ответ (вопросы для всех групп одинаковые, на слайде)

1. Подберите и запишите родственные слова, используя данный корень, чтобы они являлись разными частями речи.

2. Подберите и назовите слово, которое состоит только из корня и окончания (может быть нулевое)

3. Подберите и назовите слово, которое образовано с помощью суффикса

4. Подберите и назовите слово, которое образовано при помощи приставки и суффикса одновременно.

Задания для работы в группах.

- ▣ Подберите и запишите родственные слова, используя данный корень, чтобы они являлись разными частями речи.
- ▣ Подберите и назовите слово, которое состоит только из корня и окончания (окончание может быть нулевое).
- ▣ Подберите и назовите слово, которое образовано при помощи суффикса.
- ▣ Подберите и назовите слово, которое образовано при помощи приставки и суффикса одновременно.

Отчёт групп и оценка. Если группа ответила правильно, поднимите вверх зелёную сигнальную карточку, если допустила ошибки - красную сигнальную карточку.

VI. Самостоятельная работа

ТЕСТ:

Выбери один из ответов на каждый вопрос.

Обведи букву, соответствующую ответу.

1 Часть, без которой слово не может существовать?

Д) суффикс;

З) корень;

О) окончание.

2 Родственные слова это:

У) слова разные по смыслу;

Н) слова, которые имеют общую часть и сходны по смыслу.

3 Окончание служит для связи слов в предложении

Е) нет;

А) да.

4 Суффикс служит для образования новых слов

М) нет;

Т) да.

5 Корень – это:

О) общая часть родственных слов;

И) общая часть слов.

6 Разбор слова по составу надо начинать с :

С) корня;

П) приставки;

К) окончания.

7 Приставка служит для образования новых слов.

И) да;

Н) нет.

Запиши все обведенные буквы по порядку.

Какое слово получилось? _____ (ЗНАТОКИ)

VII. Рефлексия

А теперь, отгадайте, что вас ждёт дальше: составьте слово по подсказкам.

1. Слово состоит из 4 частей.
2. Корень тот же, что и в словах: обмен, изменить, меняла (**мен**)
3. Приставка, как в слове **переход**.
4. Суффикс тот же, что в словах травка, шубка (**к**)
5. Окончание – первая буква алфавита (**-а**)

Ответ: переменка.

И у вас –переменка. Урок окончен. Отдыхайте

9. Домашнее задание: стр.98 упр.188

Тест по теме «Состав слова»

Фамилия имя _____

1. Корень-это _____

Приставка – это _____

2. Выдели слова, у которых корень совпадает с основой:

хлеб

радуга

улов

орёл

3. Укажи слово, которое не является однокоренным среди данной группы:

а) мышонок

б) мышинный

в) смышлённый

г) мышка

4. Найдите неправильно написанные слова:

тимнеет

вырупка

орешки

улыбка

коласок

агурец

5. Найди название выделенной части слова Зазвонил:

1) приставка

3) корень

2) суффикс

4) окончание

6. Отметь слово без приставки:

1) побережье; 2) полочка; 3) постройка

7. Найди слово, которое может стать приставкой

1) мы; 2) и ; 3) от

8. Вставь пропущенные буквы в словах с безударной гласной в корне.

Ребята, посп..шите на соревнования в спортзал!

Ребята, сп..шите с доски домашнее задание.

Тест по теме «Состав слова»

Фамилия имя _____

1. Корень-это _____

Приставка – это _____

2. Выдели слова, у которых корень совпадает с основой:

хлеб

радуга

улов

орёл

3. Укажи слово, которое не является однокоренным среди данной группы:

а) мышонок

б) мышиный

в) смышлённый

г) мышка

4. Найдите неправильно написанные слова:

тимнеет

вырупка

орешки

улыбка

коласок

агурец

5. Найди название выделенной части слова Зазвонил:

1) приставка

3) корень

2) суффикс

4) окончание

6. Отметь слово без приставки:

1) побережье; 2) полочка; 3) постройка

7. Найди слово, которое может стать приставкой

1) мы; 2) и; 3) от

8. Вставь пропущенные буквы в словах с безударной гласной в корне.

Ребята, посп..шите на соревнования в спортзал!

Ребята, сп..шите с доски домашнее задание.