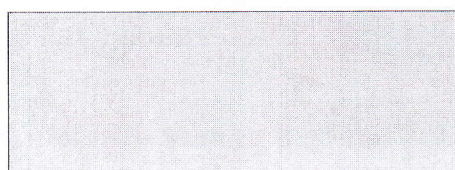


Урок по математике

в 3 классе

«Площадь. Сравнение площадей фигур.»

Прямоугольник



a

b

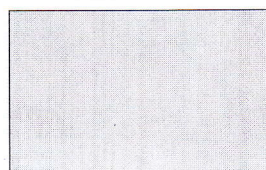
$$S = a \cdot b$$

– площадь –

$$P = 2(a + b)$$

– периметр –

Квадрат



a

a

$$S = a \cdot a = a^2$$

$$P = 4a$$



Подготовила и провела:

учитель начальных классов

Абдурахманова Асият Абдулхаликовна

2022г.

Тема урока: Площадь. Сравнение площадей фигур.

Подготовила и провела: учитель начальных классов Абдурахманова Асият Абдулхаликовна

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Цели:

1. Познакомить с понятием «площадь».
2. Учить сравнивать площади фигур «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую, с использованием подсчёта квадратов.
3. Закреплять умение решать задачи изученных видов; закреплять знание таблицы умножения.
4. Развивать умение работать в парах и самостоятельно.

Планируемые предметные результаты освоения материала:

- учащиеся научатся сравнивать фигуры по площади «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую, с использованием подсчёта квадратов;
- решать задачи изученных видов;
- пользоваться таблицей умножения и деления.

Универсальные учебные действия:

- понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения;
- актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.

Оборудование:

- презентация;
- электронное приложение к учебнику;
- геометрические фигуры (квадрат, круг, прямоугольники), вырезанные из контрастной по цвету бумаги.

Ход урока:

I. Организационный момент.

II. Актуализация знаний.

Устный счет (сигнальные блокноты, презентация слайды №№ 1-31).

III. Самоопределение к деятельности (презентация слайды №№ 33-36).

- Что вы видите? (Площадь.)

- Прочитайте значение слова «площадь».
- Какое это слово? (Многозначное.)
- В словаре Владимира Даля есть ещё одно значение слова «площадь».

Прочитайте.

- Сформулируйте тему урока.
- Прочитайте тему урока и сформулируйте задачи урока.

IV. Совместное открытие новых знаний (слайды №№ 37-42).

- Итак, как же можно сравнить площади геометрических фигур?
 - 1 способ – на глаз (визуально).
 - Посмотрите на крышку парты, за которой сидите. Какую форму она имеет?
 - Положите перед собой учебник математики. А он какую форму имеет?
 - Что вы можете сказать о площадях этих прямоугольников?
 - Как вы определили, что площадь крышки парты больше? (На глаз.)
 - Значит, как можно сравнивать площади фигур
 - 2 способ – наложение одной фигуры на другую.
 - Посмотрите, на доске я разместила 2 фигуры. Назовите их. (Квадрат и круг.)
 - Сравните их площади известным нам способом, т. е. «на глаз». *(Дети приходят к выводу, что сравнить трудно. Известный способ не годится.)*
 - Как же можно по-другому сравнить площади фигур? *(Если дети не могут предложить способ наложения одной фигуры на другую, учитель демонстрирует этот способ сам.)*
 - Сделайте вывод, как ещё можно сравнивать площади фигур.

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

- 3 способ – использование мерок.
 - У вас на партах лежат геометрические фигуры. Назовите их. (Прямоугольники.)
 - Поработайте в парах. Сравните площади прямоугольников. *(Дети должны прийти к заключению, что ни визуально, ни наложением площади этих прямоугольников сравнить нельзя. Если они затрудняются в сравнении площадей прямоугольников, учитель предлагает им «мерку» - небольшой квадрат.)*
 - Как с помощью этого квадрата – «мерки» сравнить площади прямоугольников? (Надо сосчитать, сколько таких «мерок» помещается в каждом прямоугольнике и сравнить получившиеся числа.)
 - Сосчитайте. *(Ученики считают и сравнивают.)*
 - Удобно ли считать? (Не очень.)

- Посмотрите, что сделала я. (*Учитель демонстрирует прямоугольники, расчерченные на квадраты одинакового размера.*)
 - Как сравнить площади этих прямоугольников? (Сосчитать количество «мерок» в каждой фигуре.)
 - К какому выводу вы пришли? (Площадь синего прямоугольника больше площади красного прямоугольника.)
 - Сравните площади ещё двух прямоугольников. (*Учитель размещает на доске 2 одинаковых прямоугольника, но расчерченных на разные по размеру квадраты.*)
- (*Необходимо подвести детей к выводу, что для сравнения площадей фигур надо пользоваться одинаковыми «мерками».*)

V. Применение новых знаний на практике.

№1 (с. 57)

VI. Закрепление ранее изученного материала.

- №4 (с. 57) (*1 ученик выполняет краткую запись на доске, решение – самостоятельно с последующей проверкой.*)
- №5 (с. 57) – с/работа
- №2 (с. 57) – с/ работа

VII. Рефлексия.

Электронное приложение к учебнику №№1, 2.

- Оцените свою работу на уроке. (*Сигнальный блокнот*)

VIII. Подведение итогов урока.

- Что такое площадь?
- Чему новому научились на уроке?
- Какие способы сравнения площадей узнали?

IX. Домашнее задание.

Рабочая тетрадь №№61-63 (с. 28).?