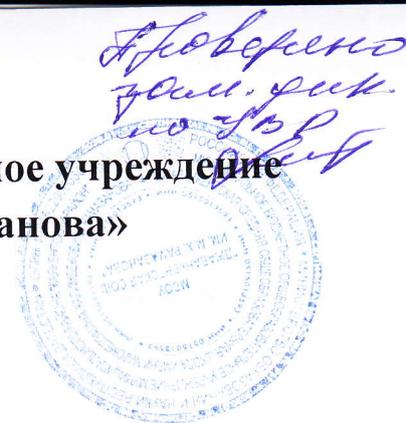


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Джаванкентская СОШ им. М.Х.Рамазанова»



Урок по математике

в 4 классе

**Письменное умножение двух многозначных чисел,
оканчивающихся нулями.**



Подготовила и провела:

учитель начальных классов

Абдурахманова Асият Абдулхаликовна

2020г.

Письменное умножение двух многозначных чисел, оканчивающихся нулями.

Подготовила и провела: учитель начальных классов Абдурахманова Асият Абдулхаликовна

Цель урока:

Познакомить с письменными приёмами умножения двух многозначных чисел, оканчивающиеся нулями.

Формировать вычислительные навыки.

Продолжить работу над развитием наблюдательности, сообразительности и внимания.

Создание условий для формирования представлений о том, как умножать многозначные числа, оканчивающиеся нулями

Тип урока: урок усвоения новых знаний, умений, навыков.

Задачи:

Предметные УУД:

формировать умение умножать числа, оканчивающиеся нулями

Личностные:

формировать учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу;

формировать умение давать самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности

Метапредметные УУД:

Регулятивные:

- учить контролю и коррекции своей деятельности, прогнозированию результата и уровня усвоения материала;
- формировать умение сохранять учебную задачу, контролировать процесс и результат своей деятельности, умение адекватно воспринимать оценки;
- учить оценивать то, что усвоено, осознанию качества и уровня усвоения.

Познавательные:

- формировать умение структурировать знания;
- совершенствовать операции анализа, синтеза, сравнения;
- развивать умение формировать цели;
- учить формулировать проблему;
- учить поиску и выделению необходимой информации;
- формировать умение строить логические цепи рассуждений;
- формировать самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера

Коммуникативные:

- учить сотрудничать с учителем и со сверстниками;
- развивать умение контролировать, корректировать и оценивать действия партнера;
- формировать умение выражать свои мысли;
- учить сотрудничать с учителем и со сверстниками;
- формировать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации со сверстниками и учителем

Планируемый результат: уметь самостоятельно решать письменно примеры с числами оканчивающимися нулями

Методы обучения: частично- поисковый, упражнения

Средства обучения: учебник, компьютер, раздаточный материал (карточки с заданиями для самостоятельной работы)

Ход урока

(Слайд 1)

1. Организационный момент.

- Прозвенел звонок, начинается урок математики. Посмотрите всё в порядке: книги, ручки и тетрадки.

- Прочитайте высказывание. (Слайд 2)

Математику, друзья,
Не любить никак нельзя.
Очень точная наука,
Очень строгая наука,
Интересная наука -
Это математика!

- Вы согласны с этим высказыванием? Почему? (высказывания учащихся)

2. А сейчас я раздам индивидуальные задания на карточках.

Мы решаем устно, а вы в это время выполняете задание, которое я сейчас раздам.

(3 карточки – А, 3 карточки – Б.)

А	Б
$325 \times 40 = 13\ 000$	$90\ 000 - 9868 = 80\ 132$
$6925 \times 700 = 4\ 847\ 500$	$5996 \times 40 = 239\ 840$
$5099 \times 60 = 305\ 940$	$65348 + 92684 = 158\ 032$

$$680 : 5 = 136$$

$$860 : 4 = 215$$

2. Устный счёт. (Слайд 3)

- Успех работы на уроке зависит от быстроты и точности вашего устного счёта, и поэтому начнём урок с устных вычислений.



(Слайд 4)

1) Цепочка.

$$36 * 10 * 100 : 9 - 50 : 10 = 395$$

(Слайд 4 нажимаем 5 раз)



(Слайд 5)

2) Сравни выражения:

- $54 * 3 * 10 \dots\dots\dots 54 * 30$
162 1620 1620
- $41 * 2 * 10 \dots\dots\dots 41 * 10$
82 820 410
- $32 * 10 + 32 * 5 \dots\dots 32 * 50$
320 480 160 1600
- $16 * 6 + 16 * 4 \dots\dots 16 * 10$
96 160 64 160



(Слайд 6)

3) Логическая задача:

- На уроке понадобится наблюдательность, сообразительность и внимание. Потренируемся в этом. Послушайте задачу.



(Слайд 7)

Рассеянный мальчик вышел из дома и пошёл к своему другу Андрею. Расстояние между их домами два километра. Когда он прошёл половину пути и сел отдохнуть. То вспомнил, что забыл дома книгу. Мальчик вернулся домой, взял книгу и снова пошёл к Андрею. Когда он подошёл к дому Андрея, то вспомнил, что на месте отдыха забыл сумку. Мальчику пришлось вернуться за сумкой и снова идти к другу. Когда он пришёл к Андрею, то понял, что вместо двух километров, прошёл гораздо больше. Сколько километров прошёл мальчик? (ответ 6 км)



(Появляется ответ 6 км)

Микроитог.

Выполнив эту работу мы тренировали наше логическое мышление.

Собираю карточки с индивидуальными заданиями. Оцениваю.

(Слайд 8)

3. Работа в тетрадях. Минутка чистописания.

- Запишите число и классную работу в тетрадях. На уроке нужны нам будут и многозначные числа. Запишем их в тетради.

- Запишите, число 99 десятков. (990) →

- Запишите число 3 тысячи. (3000) →

- Запишите число 54 десятка. (540) →

Микроитог.

- Выполнив эту работу, мы повторили нумерацию многозначных чисел.

4. Физминутка. Коррекция зрения. (Слайд 9).

5. Работа над новым материалом.

(Слайд 10)

- На доске записаны числовые выражения, разбейте их на группы. А один пойдет к доске.

- Что у вас получилось?

(Слайд 11)

543 * 4, 160 * 9, 149 * 8, 320 * 40, 222 * 50, 670 * 5, 436 * 20.



- Как же его решить? (рассматриваются ответы детей, признаки группирования)

- Какова же тема нашего урока?

"Письменное умножение двух многозначных чисел, оканчивающихся нулями".

(Слайд 12)

(Слайд с примером стоит на доске. До решения примеров не нажимать)

Работа по учебнику с. 15

Решение №.54

- Будем решать примеры у доски. По 3 примера. На оценку. Оцениваю 2 чел.

$$4200 \times 90 = 378\ 000$$

$$7810 \times 700 = 5\ 467\ 000$$

$$640 \times 500 = 320\ 000$$

$$6290 \times 800 = 5\ 032\ 000$$

$$23480 \times 30 = 704\ 400$$

$$43\ 400 \times 200 = 8\ 680\ 000$$

- Ребята, какой можно сделать вывод? (Чтобы найти произведение круглых чисел, надо выполнить умножение, не глядя на нули, а затем приписать столько нулей, сколько в обоих множителях.)

6. Физминутка. (Слайд 13)



(Слайд 14)

7. Работа над задачей № 56.

- Прочитайте задачу. К какому типу относится эта задача? Как оформить краткую запись? Выбираем чертёж.



(Слайд 15)

- Что нам известно? (время, скорость одного теплохода, направление движения)

- Покажем это на чертеже.

- Какое расстояние прошёл второй теплоход нам известно? Но что сказано? Как изобразить это на чертеже, на сколько частей разбить путь первого теплохода?

(Последний раз нажимать после появления 3-х рисочек справа)

- Какой поставим вопрос? Как на него ответить?

- Составим алгоритм решения задачи?



1) найдём расстояние первого теплохода; 

2) найдём расстояние второго теплохода; 

3) найдем скорость второго теплохода. 

(Один решает у доски) Оцениваем.

Проверка решения задачи. (Слайд 16).

8. Домашнее задание. (Слайд 17).

8. Итог урока. (Слайд 18).

- Вот и подошёл к концу наш урок. Подведём итоги.

- **С каким вычислительным приемом вы познакомились?**
- **Какое задание вызвало затруднения?**
- **Какое задание вам понравилось выполнять?**

(Дополнительно.)

(Слайд 19) Работа в парах.

Проверка. Оценивание.

$$7500 \times 40 = 300\ 000$$

$$22260 \times 30 = 667\ 800$$

$$5940 \times 50 = 297\ 000$$

Уровень Б

$$90\ 000 - 9868 =$$

$$5996 \times 40 =$$

$$860 : 4 =$$

$$65348 + 92684 =$$

Уровень А

$$325 \times 40 =$$

$$6925 \times 700 =$$

$$5099 \times 60 =$$

$$680 : 5 =$$

Уровень Б

$$90\ 000 - 9868 =$$

$$5996 \times 40 =$$

$$860 : 4 =$$

$$65348 + 92684 =$$

Уровень А

$$325 \times 40 =$$

$$6925 \times 700 =$$

$$5099 \times 60 =$$

$$680 : 5 =$$